

ВИСОКА ШКОЛА ЗА ЕКОНОМИЈУ И ИНФОРМАТИКУ
П Р И Ј Е Д О Р

ПРИЛОГ бр.4

Анализи резултата анкета за академску 2018/2019. годину

РЕЗУЛТАТИ АНКЕТЕ У 2016/2017. ШКОЛСКОЈ ГОДИНИ

А. АНКЕТА ЗА ЕВАЛУАЦИЈУ УЧЕСНИКА У НАСТАВНОМ ПРОЦЕСУ

1. Резултати анкете о задовољству студената радом наставника и сарадника:

Финансије и банкарство

Просјечна оцјена наставника прве године је 4,18 а сарадника 4,42. Укупна просјечна оцјена је 4,30.

Просјечна оцјена наставника друге године је 4,36 а сарадника 4,42. Укупна просјечна оцјена је 4,38.

Просјечна оцјена наставника треће године је 4,23 а сарадника 4,39. Укупна просјечна оцјена је 4,31.

Просјечна оцјена наставника четврте године је 4,09 а сарадника 4,15. Укупна просјечна оцјена је 4,12.

Укупна просјечна оцјена наставника за све четири године је 4,21 док је за асистенте 4,35 а укупна просјечна оцена за професоре и асистенте за све године студија је 4,26.

ЈАВНА УПРАВА

Просјечна оцјена наставника прве године је 4,17 а сарадника 4,46. Укупна просјечна оцјена је 4,31.

Просјечна оцјена наставника друге године је 4,20 а сарадника 4,36. Укупна просјечна оцјена је 4,28.

Просјечна оцјена наставника треће године је 4,28 а сарадника 4,16. Укупна просјечна оцјена је 4,22.

Просјечна оцјена наставника четврте године је 4,52 а сарадника 4,36. Укупна просјечна оцјена је 4,44.

Укупна просјечна оцјена наставника за све четири године је 4,52 док је за асистенте 4,44 а укупна просјечна оцена за професоре и асистенте за све године студија је 4,48.

Предузетништво

Просјечна оцјена наставника прве године је 4,74 а сарадника 4,76. Укупна просјечна оцјена је 4,75.

Просјечна оцјена наставника друге године је 4,36 а сарадника 4,42. Укупна просјечна оцјена је 4,39.

Просјечна оцјена наставника треће године је 4,70 а сарадника 4,62. Укупна просјечна оцјена је 4,66.

Просјечна оцјена наставника четврте године је 4,80 а сарадника 4,96. Укупна просјечна оцјена је 4,88.

Укупна просјечна оцјена наставника за све четири године је 4,65 док је за асистенте 4,69 а укупна просјечна оцена за професоре и асистенте за све године студија је 4,67.

Рачунарство и информатика

Просјечна оцјена наставника прве године је 4,38 а сарадника 4,49. Укупна просјечна оцјена је 4,44.

Просјечна оцјена наставника друге године је 4,47 а сарадника 4,19. Укупна просјечна оцјена је 4,33.

Просјечна оцјена наставника треће године је 4,59 а сарадника 4,62. Укупна просјечна оцјена је 4,61.

Укупна просјечна оцјена наставника за двије године је 4,48 док је за сарадника 4,43 а укупна просјечна оцена за професоре и сараднике за све године студија је 4,46.

Пословна информатика

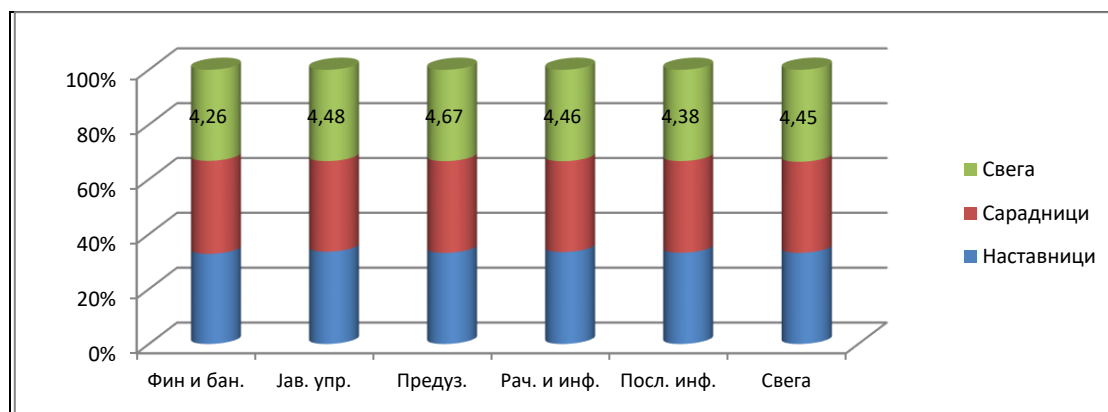
Просјечна оцјена наставника прве године је 4,22 а сарадника 4,41. Укупна просјечна оцјена је 4,32.

Просјечна оцјена наставника друге године је 4,70 а сарадника 4,54. Укупна просјечна оцјена је 4,62.

Просјечна оцјена наставника треће године је 4,50 а сарадника 4,38. Укупна просјечна оцјена је 4,44.

Просјечна оцјена наставника четврте године је 4,07 а сарадника 4,27. Укупна просјечна оцјена је 4,17.

Укупна просјечна оцјена наставника за све четири године је 4,37 док је за асистенте 4,40 а укупна просјечна оцена за професоре и асистенте за све године студија је 4,38.



Просјечна оцјена наставника свих студијских програма

2. Резултати анкете о посјећености настави:

Финансије и банкарство

Прва година:

Предавања редовно посјећује 57,27%, углавном редовно 23,18%, нередовно 8,73%, ријетко 7,89% и никад 02,30%.

Вјежбе редовно посјећује 56,60%, углавном редовно 7,14%, нередовно 14,29%, ријетко 7,14%, никад не долази 13,43%.

Друга година:

Предавања редовно посјећује 57,16%, углавном редовно 22,60%, нередовно 10,94%, ријетко 6,97%.

Вјежбе редовно посјећује 58,21%, углавном редовно 20,59%, нередовно 7,74%, ријетко 6,11% и никад 14,35%.

Трећа година:

Предавања редовно посјећује 67,19%, углавном редовно 15,48%, нередовно 7,85%, ријетко 4,32% и никад 5,16%.

Вјежбе редовно посјећује 62,78%, углавном редовно 17,21%, нередовно 10,71%, ријетко 8,04% и никад 05,25%.

Четврта година:

Предавања редовно посјећује 45,03%, углавном редовно 27,86%, нередовно 13,18%, ријетко 10,26% и никад 2,66%.

Вјежбе редовно посјећује 38,22%, углавном редовно 26,49%, нередовно 12,98%, ријетко 11,25% и никад 11,05%.

Укупно на све четири године:

Предавања редовно посјећује 58,41%, углавном редовно 23,11%, нередовно 10,17%, ријетко 7,86% и никад 10,49%.

Вјежбе редовно посјећује 47,05%, углавном редовно 17,86%, нередовно 11,43%, ријетко 8,14% и никад 15,52%.

ЈАВНА УПРАВА**Прва година:**

Предавања редовно посјећује **41,50%**, углавном редовно **26,35%**, нередовно **12,08%**, ријетко **13,60%** и никад **4,67%**.

Вјежбе редовно посјећује **43,29%**, углавном редовно **35,22%**, нередовно **15,28%**, ријетко **12,21%** студената.

Друга година:

Предавања редовно посјећује **46,81%**, углавном редовно **22,14%**, нередовно **16,65%**, ријетко **9,44%** и никад **8,96%**.

Вјежбе редовно посјећује **49,46%**, углавном редовно **20,05%**, нередовно **11,73%**, ријетко **13,90%** и никад **10,87%**.

Трећа година:

Предавања редовно посјећује **39,76%**, углавном редовно **22,77%**, нередовно **7,32%**, ријетко **4,94%** и никад **21,17%**.

Вјежбе редовно посјећује **39,76%**, углавном редовно **25,31%**, нередовно **10,49%**, ријетко **6,34%** и никад **21,42%**.

Четврта година:

Предавања редовно посјећује **52,44%**, углавном редовно **31,22%**, нередовно **06,03%**, ријетко **7,53%** и никад **6,78%**.

Вјежбе редовно посјећује **52,74%**, углавном редовно **31,00%**, нередовно **6,94%**, ријетко **11,76%** и никад **4,55%**.

Укупно на све четири године:

Предавања редовно посјећује **47,29%**, углавном редовно **21,16%**, нередовно **9,33%**, ријетко **4,60%** и никад **6,40%**.

Вјежбе редовно посјећује **45,53%**, углавном редовно **23,39%**, нередовно **11,37%**, ријетко **11,30%** и никад **5,30%**.

Предузетништво**Прва година:**

Предавања редовно посјећује 16,34%, углавном редовно 18,30%, нередовно 26,14%, ријетко 13,07% и никад 26,14%.

Вјежбе редовно посјећује 20,69%, углавном редовно 27,59%, нередовно 14,29%, ријетко 7,14%, никад не долази 14,48%.

Друга година:

Предавања редовно посјећује 40,17%, углавном редовно 27,52%, нередовно 8,08%, ријетко 16,16% и никад 8,08%.
Вјежбе редовно посјећује 37,85%, углавном редовно 29,08%, нередовно 9,46%, ријетко 14,69% и никад 8,91%.

Трећа година:

Предавања редовно посјећује 16,68%, углавном редовно 32,22%, нередовно 19,78%, ријетко 15,15% и никад 16,16%.
Вјежбе редовно посјећује 18,27%, углавном редовно 26,08%, нередовно 20,81%, ријетко 17,13% и никад 17,70%.

Четврта година:

Предавања редовно посјећује 56,00%, углавном редовно 44,00%, нередовно.
Вјежбе редовно посјећује 56,00%, углавном редовно 44,00%, нередовно.

Укупно на све четири године:

Предавања редовно посјећује 30,80%, углавном редовно 26,01%, нередовно 18,00%, ријетко 23,06% и никад 10,49%.
Вјежбе редовно посјећује 31,70%, углавном редовно 27,58%, нередовно 15,14%, ријетко 24,77% и никад 20,36%.

Рачунарство и информатика**Прва година:**

Предавања редовно посјећује 52,30%, углавном редовно 35,35%, нередовно 12,08%, ријетко 19,60% .
Вјежбе редовно посјећује 55,29%, углавном редовно 32,22%, нередовно 13,28%, ријетко 13,21% студената.

Друга година:

Предавања редовно посјећује 46,17%, углавном редовно 21,52%, нередовно 9,08%, ријетко 14,16% и никад 9,08%.
Вјежбе редовно посјећује 34,80%, углавном редовно 31,13%, нередовно 10,46%, ријетко 15,69% и никад 7,91%.

Трећа година:

Предавања редовно посјећује 49,68%, углавном редовно 32,22%, нередовно 9,78%, ријетко 15,15%.
Вјежбе редовно посјећује 18,27%, углавном редовно 26,08%, нередовно 20,81%, ријетко 17,13% и никад 17,70%.

Укупно прва и друга година:

Предавања редовно посјећује 53,25%, углавном редовно 25,35%, нередовно 12,08%, ријетко 13,60% и никад 4,67%.
Вјежбе редовно посјећује 44,29%, углавном редовно 30,22%, нередовно 12,28%, ријетко 13,21% студената.

Пословна информатика**Прва година:**

Предавања редовно посјећује 30,34%, углавном редовно 14,30%, нередовно 16,14%, ријетко 23,07% и никад 16,14%.
Вјежбе редовно посјећује 22,69%, углавном редовно 25,59%, нередовно 13,29%, ријетко 8,14%, никад не долази 14,48%.

Друга година:

Предавања редовно посјећује 42,17%, углавном редовно 25,52%, нередовно 9,08%, ријетко 14,16% и никад 9,08%.
Вјежбе редовно посјећује 34,85%, углавном редовно 31,08%, нередовно 10,46%, ријетко 15,69% и никад 7,91%.

Трећа година:

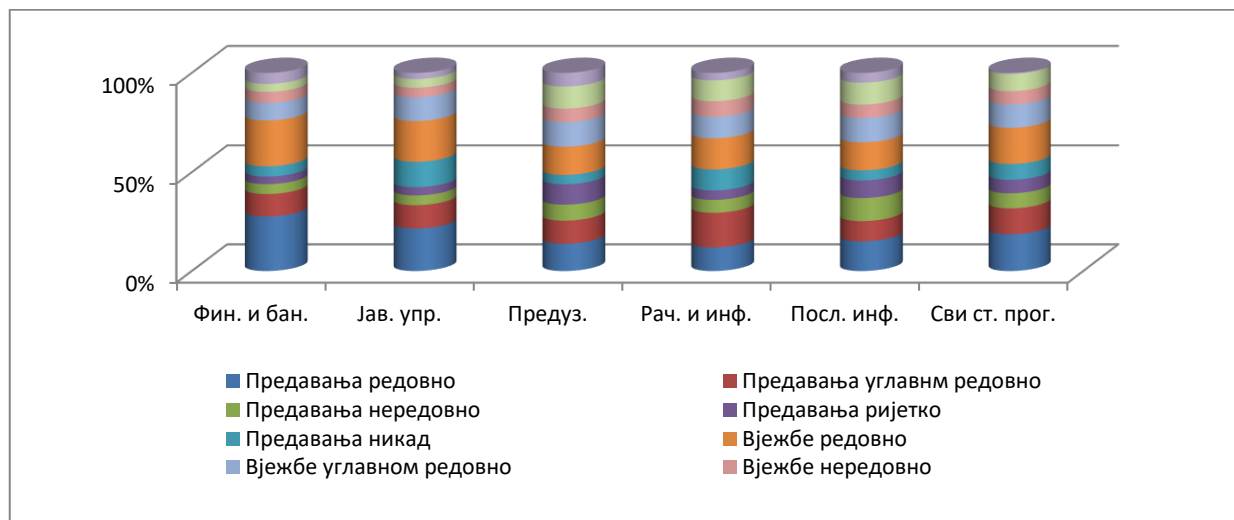
Предавања редовно посјећује 16,68%, углавном редовно 32,22%, нередовно 19,78%, ријетко 15,15% и никад 16,16%.
 Вјежбе редовно посјећује 18,27%, углавном редовно 26,08%, нередовно 20,81%, ријетко 17,13% и никад 17,70%.

Четврта година:

Предавања редовно посјећује 42,79%, углавном редовно 23,77%, нередовно 17,32%, ријетко 4,94% и никад 11,17%.
 Вјежбе редовно посјећује 39,43%, углавном редовно 22,31%, нередовно 10,49%, ријетко 16,34% и никад 11,42%.

Укупно на све четири године:

Предавања редовно посјећује 33,80%, углавном редовно 23,01%, нередовно 20,00%, ријетко 20,06% и никад 11,49%.
 Вјежбе редовно посјећује 31,70%, углавном редовно 27,58%, нередовно 15,14%, ријетко 24,77% и никад 20,36%.



Посјећеност предавања и вјежби студената од прве до четврте године свих студијских програма

3. Резултати анкете о редовности извођења наставе и наставног програма:

Прва година:

Предавања редовна 80,12%, углавном редовна 12,78%, нередовна 7,13%..
 Вјежбе редовне 81,81%, углавном редовне 17,22%, нередовне 1,56%.
 Консултације редовне 53,22%, углавном редовне 34,22%, нередовне 12,56%.

Друга година:

Предавања редовна 87,09%, углавном редовна 9,40%, нередовна 1,37%.

Вјежбе редовне 83,50%, углавном редовне 14,81%, нередовне 1,18%.

Консултације редовне 76,22%, углавном редовне 14,22%, нередовне 10,76%.

Трећа година:

Предавања редовна 90,60%, углавном редовна 7,06%, нередовна 7,97%.

Вјежбе редовне 95,33%, углавном редовне 2,54%, нередовне 0,92%.

Консултације редовне 44,20%, углавном редовне 26,12%, нередовне 30,23%.

Четврта година:

Предавања редовна 68,49%, углавном редовна 22,73%, нередовна 4,21%.

Вјежбе редовне 66,15%, углавном редовне 18,39%, нередовне 14,71%.

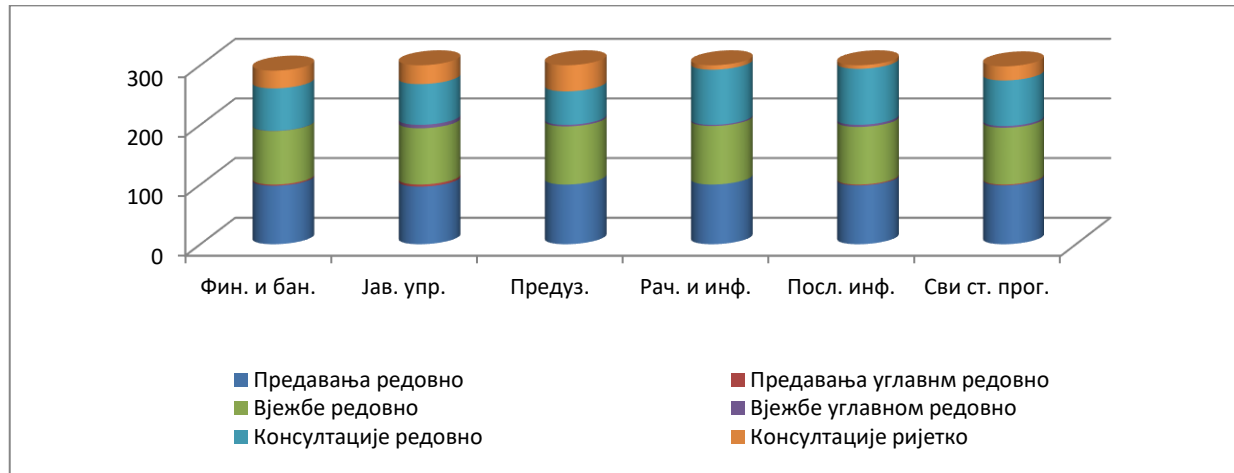
Консултације редовне 56,20%, углавном редовне 30,12%, нередовне 13,23%.

Укупно на све четири године:

Предавања редовна 82,57%, углавном редовна 12,99%, нередовна 3,45%.

Вјежбе редовне 81,69%, углавном редовне 11,58%, нередовне 4,59%.

Консултације редовне 57,46%, углавном редовне 10,12%, нередовне 25,68%.

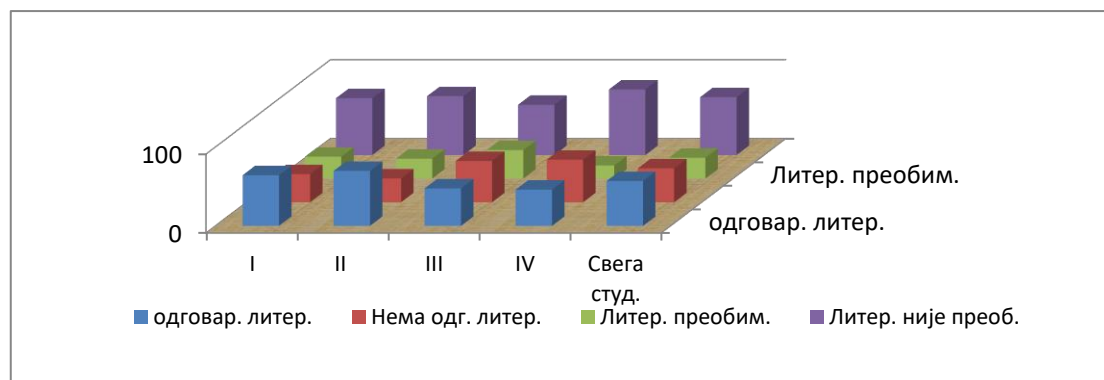


Процент редовног одржавања предавања, вјежби и консултација на свим студијским програмима

4. Резултати анкете о квалитету литературе показује:

За све студијске програме за студенте прве године постоји одговарајућа литература 64.32% и да не постоји 35.68%. Литература је преобимна 27.87% и није 72.18%. На другој години студија студенти сматрају да постоји одговарајућа литература 69.76% и да не постоји 30.24%. Литература је преобимна 25.35% и није 74.65%. На трећој години студија студенти сматрају да постоји одговарајућа литература 47.58% и да не постоји 52.42%. Литература је преобимна 36.22% и није 63.78%. На четвртој години студија студенти сматрају да постоји одговарајућа литература 46.03% и да не постоји 53.97%. Литература је преобимна 16.71% и није 83.29%.

Процент укупног броја анкетираних студената који сматрају да постоји одговарајућа литература на основним студијама је 56.92%, да не постоји 43.07%. Литература је преобимна сматра 26.53% студената и да није сматра 73.47% студената.



Б. АНКЕТА ЗА ЕВАЛУАЦИЈУ РАДА ВИСОКЕ ШКОЛЕ ЗА ЕКОНОМИЈУ И ИНФОРМАТИКУ

5. Резултати анкете о задовољству студената квалитетом наставе на студијским програмима:

На студијском програму Финансије и банкарство на првој години студенти су оцијенили квалитет наставе са просјечном оцјеном 4.27. На другој години студија студенти су оцијенили квалитет наставе са просјечном оцјеном 4.31. На трећој години студија студенти су оцијенили квалитет наставе са просјечном оцјеном 3.57. На четвртој години студија студенти су оцијенили квалитет наставе са просјечном оцјеном 3.88. Просјечна оцјена за све године 4,00.

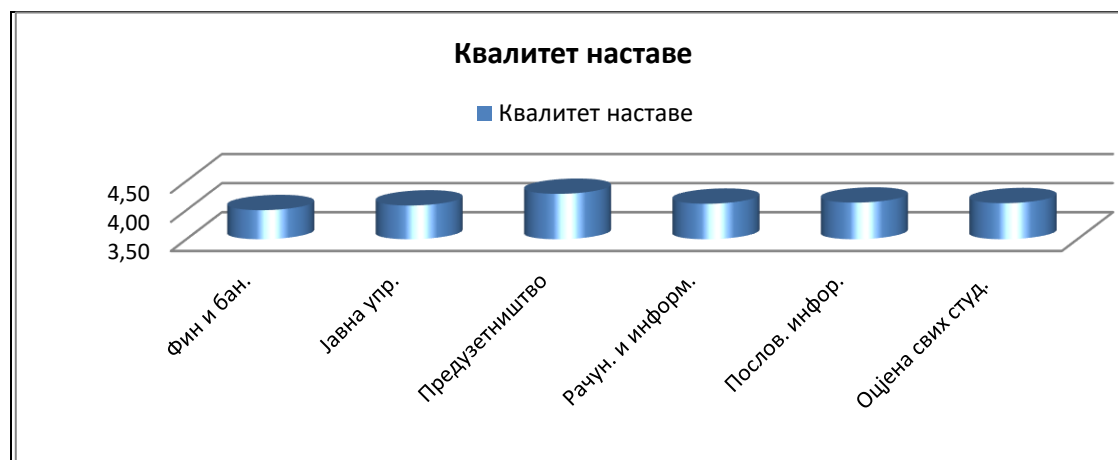
На студијском програму ЈАВНА УПРАВА на првој години студенти су оцијенили квалитет наставе са просјечном оцјеном 4.34. На другој години студија студенти су оцијенили квалитет наставе са просјечном оцјеном 4.58. На трећој години студија студенти су оцијенили

квалитет наставе са просјечном оцјеном 4.22. На четвртој години студија студенти су оцијенили квалитет наставе са просјечном оцјеном 3.92. Просјечна оцјена за све године 4,26.

На студијском програму Предузетништво на првој години студенти су оцијенили квалитет наставе са просјечном оцјеном 4.25. На другој години студија студенти су оцијенили квалитет наставе са просјечном оцјеном 4.10. На трећој години студија студенти су оцијенили квалитет наставе са просјечном оцјеном 4.22. На четвртој години студија студенти су оцијенили квалитет наставе са просјечном оцјеном 4.58. Просјечна оцјена за све године 4,36.

На студијском програму Рачунарство и информатика на првој години студенти су оцијенили квалитет наставе са просјечном оцјеном 4.27. На другој години студија студенти су оцијенили квалитет наставе са просјечном оцјеном 4.36. На трећој години студија студенти су оцијенили квалитет наставе са просјечном оцјеном 3.72. Просјечна оцјена за све године 4,11.

На студијском програму Пословна информатика на првој години студенти су оцијенили квалитет наставе са просјечном оцјеном 4.25. На другој години студија студенти су оцијенили квалитет наставе са просјечном оцјеном 4.35. На трећој години студија студенти су оцијенили квалитет наставе са просјечном оцјеном 3.46. На четвртој години студија студенти су оцијенили квалитет наставе са просјечном оцјеном 4.47. Просјечна оцјена за све године 4,13.



Студенти свих студијских програма су оцијенили квалитет наставе са просјечном оцјеном 4.17.

Резултати анкете о степену информисаности студената о питањима битним за студије показује:

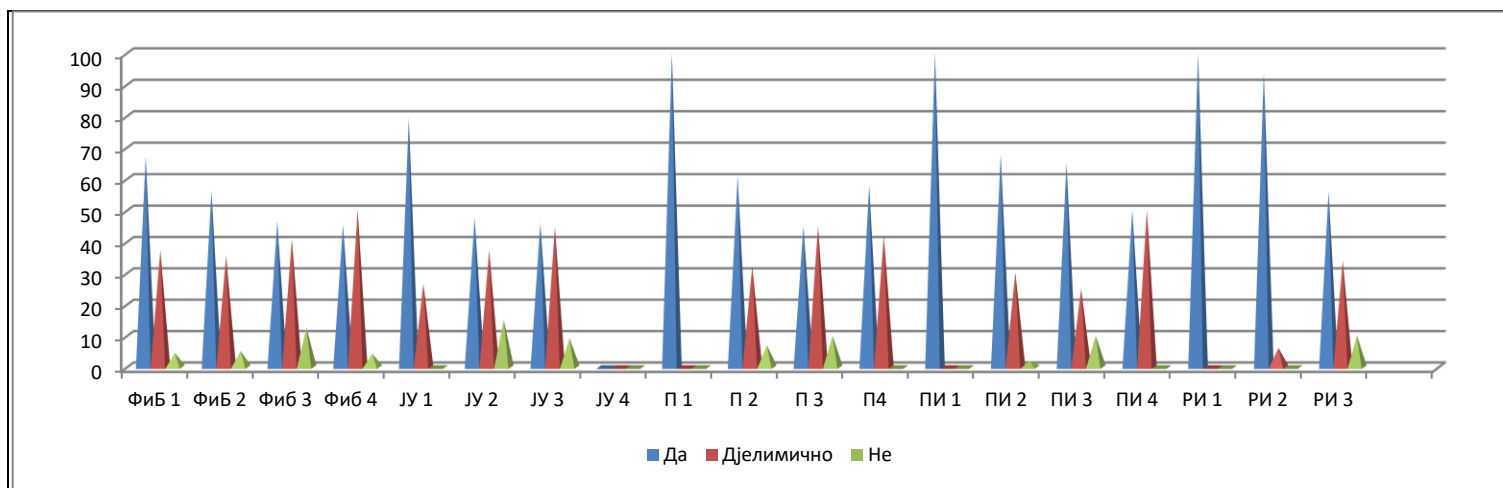
На студијском програму Финансије и банкарство, на првој години, студенти су се изјаснили да их је Висока школа информисала о битним питањима 67.20%, дјелимично 37.30% и није 4.54%. На другој години студија студенти су се изјаснили да их је Висока школа информисала о битним питањима 56.20%, дјелимично 35.64% и није 5.16%. На трећој години студија студенти су се изјаснили да их је Висока школа информисала о битним питањима 46.46%, дјелимично 40.94% и није 12.61%. На четвртој години студија студенти су се изјаснили да их је Висока школа информисала о битним питањима 45.42%, делимично 50.31% и није 4.27%.

На студијском програму Јавна управа, на првој години, студенти су се изјаснили да су информисани о битним питањима 79.33% и дјелимично 26.67%. На другој години студија студенти су се изјаснили да су информисани о битним питањима 47.67%, дјелимично 37.33% и нису 15%. На трећој години студија студенти су се изјаснили да су информисани о битним питањима 45.98%, дјелимично 44.76% и нису 9.23. На четвртој години студија студенти су се изјаснили да су информисани о битним питањима 52.73%, дјелимично 47.27% и нису 0.0%.

На студијском програму Предузетништво на првој години студенти су се изјаснили да су информисани о битним питањима 100%. На другој години студија студенти су се изјаснили да су информисани о битним питањима 60.87%, дјелимично 32.17% и нису 6.96%. На трећој години студија студенти су се изјаснили да су информисани о битним питањима 45%, дјелимично 45% и нису 10%. На четвртој години студија студенти су се изјаснили да их је Висока школа информисала о битним питањима 58% и дјелимично 42%.

На студијском програму Пословна информатика на првој години студенти су се изјаснили да су информисани о битним питањима 100%. На другој години студија студенти су се изјаснили да су информисани о битним питањима 67.87%, дјелимично 30.17% и нису 1.96%. На трећој години студија студенти су се изјаснили да су информисани о битним питањима 65%, дјелимично 25% и нису 10%. На четвртој години студија студенти су се изјаснили да их је Висока школа информисала о битним питањима 50% и дјелимично 50%.

На студијском програму Рачунарство и информатика на првој години студенти су се изјаснили да су информисани о битним питањима 100%. На другој години студија студенти су се изјаснили да су информисани о битним питањима 93.87%, дјелимично 6.13%. На трећој години студија студенти су се изјаснили да су информисани о битним питањима 56%, дјелимично 34% и нису 10%.



Студенти су се изјаснили да их је Висока школа информисала о битним питањима

6. Резултати анкете о спремности професора и сарадника за сарадњу:

На студијском програму Финансије и банкарство на првој години студенти су оцијенили спремност професора за сарадњу са просјечном оцјеном 4.36, а сарадника са 4.68. На другој години студија студенти су оцијенили спремност професора за сарадњу са просјечном оцјеном 4.38, а сарадника са 4.69. На трећој години студија студенти су оцијенили спремност професора за сарадњу са просјечном оцјеном 4.75, а сарадника са 4.39. На четвртој години студија студенти су оцијенили спремност професора за сарадњу са просечном оцјеном 4.88, а сарадника са 4.48. Средња оцјена наставника(4,59) и сарадника (4,56).

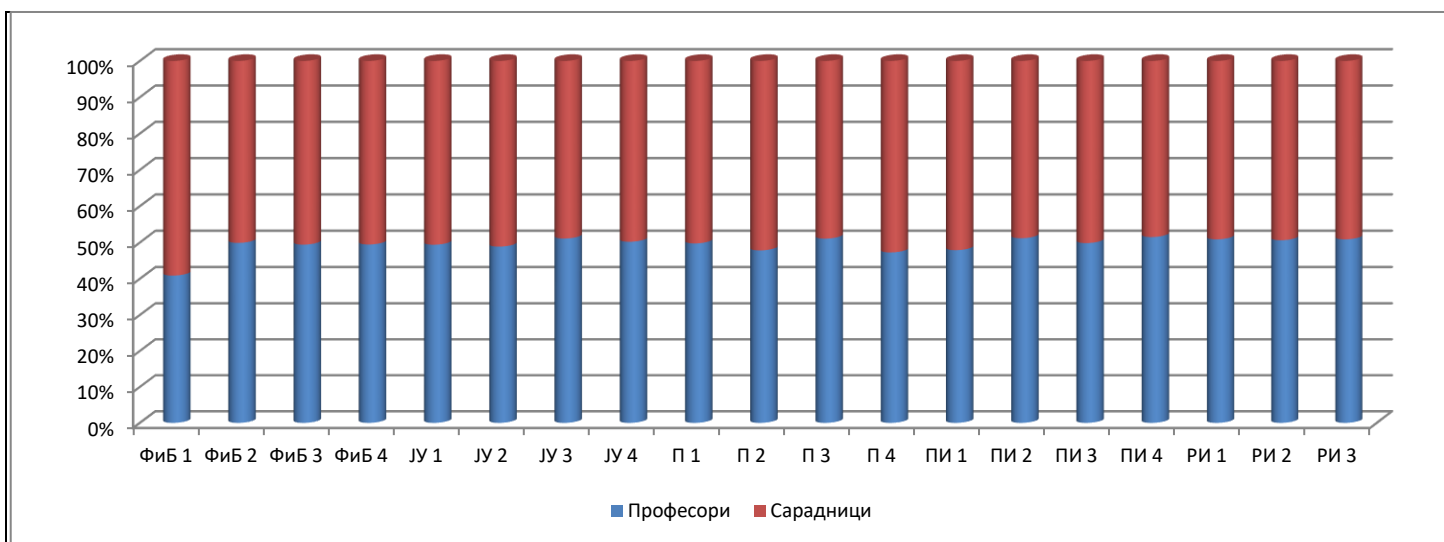
На студијском програму, Јавна управа на првој години, студенти су оцијенили спремност професора за сарадњу са просјечном оцјеном 4.46, а сарадника са 4.57. На другој години студија студенти су оцијенили спремност професора за сарадњу са просјечном оцјеном 4.32, а сарадника са 4.52. На трећој години студија студенти су оцијенили спремност професора за сарадњу са просјечном оцјеном 4.43, а сарадника са 4.24. На четвртој години студија студенти су оцијенили спремност професора за сарадњу са просјечном оцјеном 4.73, а сарадника са 4.69. Средња оцјена наставника је (4,55) а сарадника (4,48).

На студијском програму Предузетништво, на првој години, студенти су оцијенили спремност професора за сарадњу са просјечном оцјеном 4.76 и сарадника 4.87. На другој години студија студенти су оцијенили спремност професора за сарадњу просјечном оцјеном 4.38 и сарадника просјечном оцјеном 4.72. На трећој години студија студенти су оцијенили спремност професора за сарадњу просјечном оцјеном 4.75 и сарадника просјечном

оцјеном 4.56. На четвртој години студија студенти су оцијенили спремност професора за сарадњу просјечном оцјеном 4.26 и сарадника просјечном оцјеном 4.78. Средња оцјена наставника је (4,53) а сарадника (4,73).

На студијском програму, Пословна информатика на првој години, студенти су оцијенили спремност професора за сарадњу са просјечном оцјеном 4.48, а сарадника са 4.61. На другој години студија студенти су оцијенили спремност професора за сарадњу са просјечном оцјеном 4.52, а сарадника са 4.42. На трећој години студија студенти су оцијенили спремност професора за сарадњу са просјечном оцјеном 4.66, а сарадника са 4.20. На четвртој години студија студенти су оцијенили спремност професора за сарадњу са просјечном оцјеном 4.64, а сарадника са 4.38. Средња оцјена наставника је (4,57) а сарадника (4,40).

На студијском програму, Рачунарство и информатика на првој години, студенти су оцијенили спремност професора за сарадњу са просјечном оцјеном 4.69, а сарадника са 4.57. На другој години студија студенти су оцијенили спремност професора за сарадњу са просјечном оцјеном 4.37, а сарадника са 4.76. На трећој години студија студенти су оцијенили спремност професора за сарадњу просјечном оцјеном 4.71 и сарадника просјечном оцјеном 4.55. Средња оцјена наставника је (4,59) а сарадника (4,68).



Студенти су оцијенили спремност професора на сарадњу са просечном оцјеном

7. Резултати ankete o zadovoljstvu studenta odnosom student-profesor pokazuje:

На студијском програму Финансије и банкарство на првој години студенти су се изјаснили да су задовољни односом студент-професор са 74.30%, дјелимично 21.24% и нису 3.46%. На другој години студија студенти су задовољни односом студент-професор са 86.33%, дјелимично 16.32% и нису 3.35%. На трећој години студија студенти су задовољни односом студент-професор са 67.87%, дјелимично 30.66% и нису 2.47%. На четвртој години студија студенти су задовољни односом студент-професор са 88.22%, дјелимично 10.12% и нису 1.66%.

На студијском програму Јавна управа на првој години студенти су су задовољни односом студент-професор са 91.76%, дјелимично 8.23% и нису 0.16%. На другој години студија студенти су задовољни односом студент-професор са 87.98%, дјелимично 8.34% и нису 2.68%. На трећој години студија студенти су задовољни односом студент-професор са 75.50%, дјелимично 24.28% и нису 0.33%. На четвртој години студија студенти су задовољни односом студент-професор са 87.97%, дјелимично 9.89% и нису 2.14%.

На студијском програму Предузетништво, на првој години, студенти су су задовољни односом студент-професор 82.89%, дјелимично 16.3% и нису 1.19%. На другој години студија студенти су задовољни односом студент-професор са 91.26%, дјелимично 7.23% и нису 1.51%. На трећој години студија студенти су задовољни односом студент-професор са 83.03%, дјелимично 11.34% и нису 5.63%. На четвртој години студија студенти су задовољни односом студент-професор са 94.35%, дјелимично 5.7%.

На студијском програму Рачунарство и информатика, на првој години, студенти су су задовољни односом студент-професор 88.89%, дјелимично 11.3% и нису 0.19%. На другој години студија студенти су задовољни односом студент-професор са 92.16%, дјелимично 6.23% и нису 1.61%. На трећој години студија студенти су задовољни односом студент-професор са 72.50%, дјелимично 27.50%.

На студијском програму Пословна информатика, на првој години, студенти су су задовољни односом студент-професор 88.50%, дјелимично 1.50%. На другој години студија студенти су задовољни односом студент-професор са 89.16%, дјелимично 9.23% и нису 1.61%. На трећој години студија студенти су задовољни односом студент-професор са 83.03%, дјелимично 11.34% и нису 5.63%. На четвртој години студија студенти су задовољни односом студент-професор са 96.65%, дјелимично 5.7% и нису 2.35%.



Студенти су задовољни односом студент-професор са 85.20%, дјелимично 13.98% и нису 1.88%.

8. Резултати анкете о оцјени студијског програма показује:

На студијском програму Финансије и банкарство на првој години студенти су оцијенили квалитет студијског програма са просјечном оцјеном 4.36. На другој години студија студенти су оцијенили квалитет студијског програмаса просјечном оцјеном 4.28. На трећој години студија студенти су оцијенили квалитет студијског програма са просјечном оцјеном 3.95. На четвртој години студија студенти су оцијенили квалитет студијског програма са просјечном оцјеном 3.76. Просјечна оцјена за све године 4,08.

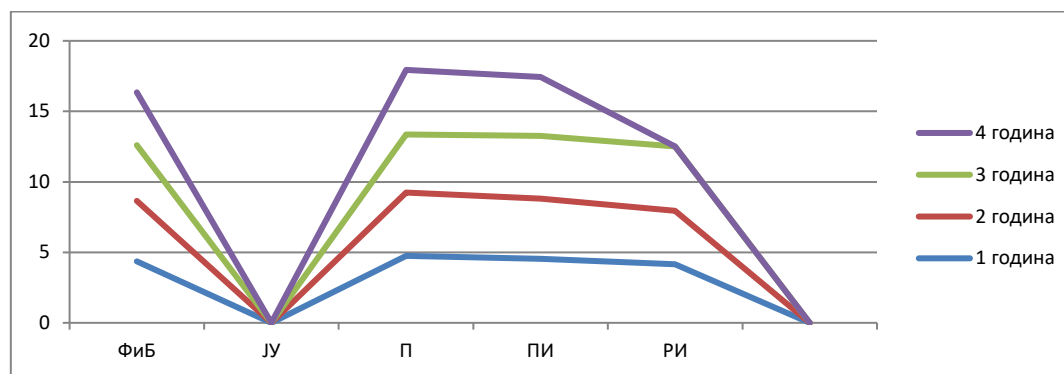
На студијском програму Јавна управа на првој години студенти су оцијенили квалитет студјског програма са просјечном оцјеном 4.20. На другој години студија студенти су оцијенили квалитет студокпг шрпгра,а са просјечном оцјеном 4.62. На трећој години студија студенти су оцијенили квалитет студијског програма са просјечном оцјеном 4.35. На четвртој години студија студенти су оцијенили квалитет студијског програма са просјечном оцјеном 4.22. Просјечна оцјена за све године 4,34.

На студијском програму Предузетништво на првој години студенти су оцијенили квалитет студијског програма са просјечном оцјеном 4.75. На другој години студија студенти су оцијенили квалитет студијског програма са просјечном оцјеном 4.49. На трећој години студија студенти су оцијенили квалитет студијског програма са просјечном оцјеном 4.12. На четвртој години студија студенти су оцијенили квалитет студијског програма са просјечном оцјеном 4.58. Просјечна оцјена за све године 4,48.

На студијском програму Пословна информатика на првој години студенти су оцијенили студијски програм са просјечном оцјеном 4.54. На другој години студија студенти су оцијенили студијски програм са просјечном оцјеном 4.28. Студенти треће године оцијенили су свој студијски програм

просјечном оцјеном 4.44. На четвртој години студија студенти су оцијенили студијски програм са просјечном оцјеном 4.17. Просјечна оцјена за све године 4,35.

На студијском програму Рачунарство и информатика, на првој години, студенти су оцијенили студијски програм са просјечном оцјеном 4.16. На другој години студија студенти су оцијенили студијски програм са просјечном оцјеном 3.78. На трећој години студија студенти су оцијенили квалитет студијског програма са просјечном оцјеном 4.56. Просјечна оцјена за све године 4,16.



Студенти су оцијенили студијски програм са просечном оцјеном

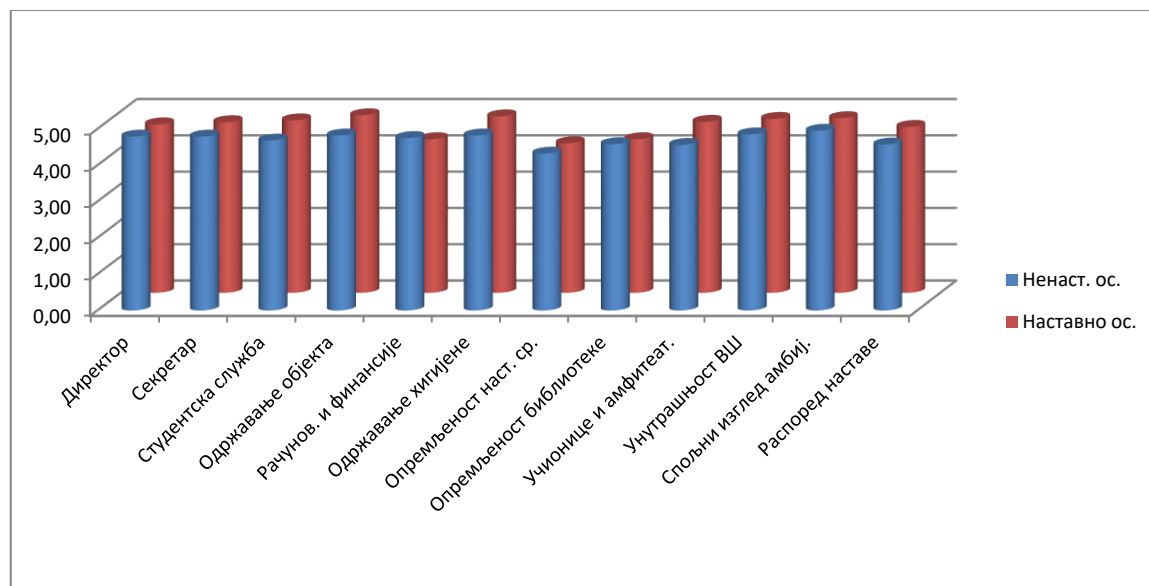
В. АНКЕТА ЗА ЕВАЛУАЦИЈУ КВАЛИТЕТА УПРАВЉАЊА ВИСОКОМ ШКОЛОМ И КВАЛИТЕТА НЕНАСТАВНЕ ПОДРШКЕ

9. Резултати анкете о квалитету управљања Високом школом и квалитета ненаставне подршке показала је:

Рад директора Високе школе од стране ненаставног особља је оцијењен са 4,72 а од наставног особља 4,64. Рад секретара Високе школе од стране ненаставног особља је оцијењен са 4.79, а наставног са 4.70. Рад студентске службе Високе школе од стране ненаставног особља је оцијењен са 4.68, а наставног са 4.75. Рад рачуноводства и књиговодства Високе школе од стране ненаставног особља је оцијењен са 4.75, а наставног са 4.23. Одржавање објекта и инсталација од стране ненаставног особља је оцијењен са 4.82, а наставног са 4.89. Рад одјељења одржавања хигијене од стране ненаставног особља је оцијењен је са 4.82, а наставног са 4.86. Опремљеност наставним средствима од стране ненаставног особља оцијењена је са 4,32 а наставног 4,12. Опремљеност библиотеке библиотечким јединицама од стране наставног особља је оцијењена са 4.58. Изглед и опрема учионица и амфитеатара од стране ненаставног особља је оцијењен са 4.56, а наставног са 4.71. Унутрашњост Високе школе од стране ненаставног особља је оцијењена са 4.85, а наставног са 4.79. Спољни изглед и амбијент високе школе од стране ненаставног особља је оцијењен са 4.95, а

наставног са 4.81. Распоред наставе од стране ненаставног особља је оцијењен са 4.57, наставног са 4.57. Рад Високе школе од стране ненаставног особља је оцијењен је са 4.27, а наставног са 4.58.

Укупна оцена квалитета управљања од стране ненаставног особља је 4.71, а наставног је 4.61.



Графикон: Оцјена управљања од стране ненаставног и наставног особља

Рад директора од стране студената је оцијењен са 4.72. Рад секретара Високе школе од стране студената је оцијењен са 4.24. Рад студентске службе од стране студената је оцијењен са 4.42. Одржавање објекта и инсталација оцењен је од стране студената са 4.10. Рад одјељења одржавања хигијене од стране студената је оцијењен са 4.10. Опремљеност наставним средствима од стране студената је оцијењен са 4.47. Опремљеност библиотеке библиотечким јединицама од стране студената је оцијењена са 4.12. Изглед и опрема учионица и амфитеатара од стране студената је оцијењена са 4.90. Унутрашњост Високе школе од стране студената је оцијењена са 4.95. Спољни изглед и амбијент високе школе од стране студената је оцијењен са 4.95. Распоред наставе од стране студената је оцијењен са 4.52. Свој студијски програм студенти су оценили укупном оценом 4.33.

Укупна просечна оцјена ненаставног особља од стране студената је 4.90.



Графикон: Оцјена ненаставног особља од стране студената

ПРОСЈЕЧНЕ ОЦЈЕНЕ СТУДЕНАТА И ПРОЦЕНАТ ПРОЛАЗНОСТИ ИЗ ПОЈЕДИНИХ ПРЕДМЕТА У ШКОЛСКОЈ 2015/16. ГОДИНИ:

Ред бр.	ПРЕДМЕТ	% пролазности	Средња оцјена
1.	Основе рачунарства	72,23	7,31
2.	Микроэкономија	81,43	7,12

3.	Елементарни енглески језик	85,33	7,66
4.	Статистика и вјероватноћа	74,36	6,98
5.	Информације и комуникације	74,08	6,54
6.	Менаџмента	82,34	7,90
7.	Макроекономија	86,54	7,34
8.	Елементарни пословни енглески језик	84,73	7,35
9.	Пословна математика	51,28	6,34
10.	Компјутерска табеларна израчунавања	64,34	6,57
11.	Предузетништво	75,71	7,43
12.	Средњи пословни енглески језик	85,52	8,33
13.	Пословне финансије	70,45	7,84
14.	Економика предузећа	82,81	7,46
15.	Пословна култура	89,69	8,32
16.	Базе података I	63,38	6,63
17.	Виши пословни енглески језик	88,57	7,80
18.	Организација пословних система	84,56	8,11
19.	Пословно право	73,55	6,72
20.	Рачуноводство	62,22	6,64
21.	Теорија система	74,71	7,26
22.	Технолошки системи	83,66	7,23
23.	Маркетинг	91,50	8,21
24.	Управљање људским ресурсима	92,61	8,36
25.	Економија ЕУ	88,32	7,82
26.	Банкарство	76,82	6,44
27.	Јавне финансије	81,08	7,02
28.	Квантитативне методе одлучивања	91,20	7,33
29.	Електронско пословање	84,33	7,61
30.	Односи с јавношћу	95,10	8,20
31.	Менаџмент малих и средњих предузећа	86,45	7,83
32.	Стратегијски менаџмент	84,73	7,52
33.	Финансијски менаџмент	86,39	7,19
34.	Економика и организација јавног сектора	92,64	7,41
35.	Основе програмирања	78,64	6,54
36.	Оперативни системи	73,65	6,31

37.	Архитектура и функција рачунара	89,26	7,22
38.	Дискретне структуре	75,18	6,43
39.	Математика	64,23	6,22
40.	Пројектовање информационих система	91,26	7,12
41.	Рачунарске мреже	88,53	7,42
42.	Управљање пројектима	79,86	7,44
43.	Теорија одлучивања	92,54	8,15
44.	Заштита рачунарских система	84,62	7,11
45.	Рачунарска графика	74,12	6,78
46.	Интернет маркетинг	76,15	7,02
47.	Интернет технологије	82,14	6,84
48.	Напредне базе података	69,23	6,43
49.	Пословна интелигенција	74,18	7,25
50.	Објектно оријентисано програмирање	74,23	7,10
51.	Интернет програмирање	88,56	7,26
52.	Основе компјутерске графике	83,54	6,73
53.	Управљачки информациони системи	98,77	7,41
54.	Финансијска тржишта и институције	94,32	7,51
55.	Управљање квалитетом	98,82	7,26
56.	Базе података II	68,47	6,54
57.	Основе електротехнике и електронике	91,45	6,23
58.	Архитектура рачунара	88,54	7,55
59.	Структура података и алгоритми	79,15	6,64
60.	Друштвене мреже	78,74	7,86
61.	Напредно програмирање	84,27	6,47
62.	Пословне апликације	87,36	7,34
63.	Софтверско инжењерство	73,61	7,93
64.	Вјештачка интелигенција	84,26	7,12
65.	Мултимедијални системи	76,33	6,98
66.	Интеракција човјек-рачунар	74,23	7,56
67.	Конкурентно програмирање	82,36	4,22

Укупан проценат пролазности у академској 2018/2019. години је 74,49%, а просјечна оцјена је 7,18.

ОЦЈЕНА НАСТАВНИКА И САРАДНИКА У 2018/19. ШКОЛСКОЈ ГОДИНИ

ЗИМСКИ СЕМЕСТАР

Редовни радни однос			
Професори	Предмет	Средња оцјена	Укупно
Марко Царић	Компјутерска табеларна израчунавања	4,52	4,39
	Основе рачунарства	4,27	
Драган Солеша	Дискретне структуре	4,85	4,64
	Интернет технологије	4,63	
Здравко Бијелић	Статистика и вјероватноћа	4,61	4,43
	Дискретне структуре	4,46	
	Заштита рачунарских система	4,38	
Едина Карабеговић	Елементарни енглески језик	4,23	4,40
	Средњи пословни енглески језик	4,58	
Радован Владисављевић	Пословна ингелигенција	4,28	4,27
	Теорија система	4,41	
	Маркетинг/Интернет маркетинг	4,12	
Борис Кузман	Технолошки системи	4,27	4,31
	Управљање пројектима	4,25	
	Микроэкономија	4,37	
Радивој Продановић	Стратегијски менаџмент	4,16	4,18
	Односи с јавношћу	4,23	

	Стратегијски менаџмент	4,13	
Драган Раствовац	Архитектура и функција рачунара /Архитектура рачунара	4,15	4,33
	Напредно програмирање	4,34	
	Интернет програмирање	4,50	
Владимир Шимовић	Рачунарска графика	4,38	4,36
	Вјештачка интелигенција	4,33	
	Мултимедијални системи	4,26	
Укупно професори		4,47	4,39
Сарадници/Асистенти	Предмет	Средња оцјена	Укупно
Миле Шурлан	Технолошки системи	4,47	4,53
	Теорија одлучивања	4,36	
УКУПНО сарадници		4,53	4,53
УКУПНО професори+сарадници		4,50	4,47
Допунски радни однос			
Професори	Предмет	Средња оцјена	Укупно
Менсур Темаловић	Пословна математика	4,29	4,27
	Управљање пројектима	4,37	
	Рачуноводство	4,15	
Синиша Фајт	Структура података и алгоритми	4,46	4,25
	Друштвене мреже	4,51	

	Софтверско инжењерство		
Укупно професори		4,32	4,26
<i>Сарадници</i>	<i>Предмет</i>	<i>Средња оцјена</i>	<i>Укупно</i>
Бојан Стојковић	Основе компјутерске графике	4,39	4,31
	Теорија система	4,36	
	Рачунарска графика	4,19	
Небојша Тонковић	Микроекономија	4,63	4,60
	Финансијски менаџмент	4,57	
УКУПНО сарадници		3,96	3,96
УКУПНО професори+сарадници		4,15	4,17
УКУПНО редовни радни однос + допунски радни однос		4,33	4,57

ЉЕТНИ СЕМЕСТАР

Редовни радни однос			
<i>Професори</i>	<i>Предмет</i>	<i>Средња оцјена</i>	<i>Укупно</i>
Марко Царић	Информације и комуникације	4,46	4,40
	Основе електротехнике и електронике	4,23	
Драган Солеша	Рачунарске мреже	4,66	4,65
	Основе програмирања	4,54	

	Оперативни системи	4,81	
Здравко Бијели	Макроекономија	4,36	4,33
	Економика предузећа	4,28	
	Квантитативне методе одлучивања	4,36	
Едина Карабеговић	Елементарни пословни енглески језик	4,49	4,55
	Виши пословни енглески језик	4,62	
Радован Владисављевић	Управљачки информациони системи	4,14	4,25
	Пројектовање информационих система	4,25	
	Интеракција човјек-рачунар	4,31	
Борис Кузман	Управљање људским ресурсима	4,56	4,31
	Јавне финансије	4,23	
	Управљање квалитетом	4,16	
Радивој Продановић	Менаџмент	4,50	4,52
	Организација пословних система	4,39	
	Пословна култура	4,76	
Владимир Шимовић	Базе података 1	4,20	4,30
	Напредне базе података	4,45	
	Базе података 2	4,28	
Укупно професори		4,48	4,39
Сарадници/ асистенти	Предмет	Средња оцјена	Укупно
УКУПНО сарадници		4,37	4,33

УКУПНО професори+сарадници		4,39	4,39
Допунски радни однос			
Професори	Предмет	Средња оцјена	Укупно
Менсур Темаловић	Финансијска тржишта и институције	4,38	4,21
	Економија ЕУ	4,56	
	Банкарство	3,70	
Синиша Фајт	Пословне апликације	3,98	4,03
	Објектно оријентисано програмирање	4,11	
	Конкурентно програмирање	4,09	
Бранка Комљеновић	Пословно право	4,32	4,06
Укупно професори		4,31	4,12
Сарадници / асистенти	Предмет	Средња оцјена	Укупно
Бојан Стојковић	Информације и комуникације	4,26	4,22
	Основи електротехнике и електронике	4,19	
Небојша Тонковић	Макроекономија	3,54	3,75
	Економика и организација јавног сектора	4,22	
Дарко Секулић	Оперативни системи	3,96	4,08
	Рачунарске мреже	4,12	
УКУПНО асистенти		3,88	3,88

УКУПНО професори+сарадници		4,19	4,09
УКУПНО редовни радни однос + допунски радни однос		4,27	4,36

Оцјена учесника у наставном процесу по студијским програмима за наставну 2018/2019. годину:

	Број попуњених анкета	Просјечна оцјена - професори	Број попуњених анкета - асистенти	Просјечна оцјена - асистенти	Просјечна оцјана - професори и асистенти
Финансије и банкарство					
<i>I година</i>	11	4,43	11	4,28	4,35
<i>II година</i>	10	4,45	10	4,63	4,54
<i>III година</i>	15	4,23	15	4,18	4,20
<i>IV година</i>	12	4,37	12	4,41	4,39
УКУПНО	47	4,37	47	4,37	4,36
Јавна управа					
<i>I година</i>	10	4,36	10	4,43	4,39
<i>II година</i>	9	4,19	9	4,25	4,22
<i>III година</i>	13	4,32	13	4,46	4,39
<i>IV година</i>	10	4,38	10	4,47	4,42
УКУПНО	42	4,31	42	4,40	4,35
Предузетништво					
<i>I година</i>	3	4,28	3	4,36	4,32
<i>II година</i>	4	4,26	4	4,37	4,31
<i>III година</i>	7	4,36	7	4,48	4,42
<i>IV година</i>	6	4,49	6	4,54	4,51
УКУПНО	20	4,34	21	4,43	4,39
Рачунарство и информатика					

4

<i>I година</i>	8	4,26	8	4,34	4,30
<i>II година</i>	9	4,23	9	4,67	4,45
<i>III година</i>	8	4,28	8	4,36	4,32
<i>IV година</i>	11	4,22	11	4,52	4,13
<i>УКУПНО</i>	36	4,25	36	4,45	4,35
<i>Пословна информатика</i>					
<i>I година</i>	9	3,53	9	4,18	3,85
<i>II година</i>	9	4,24	9	4,46	4,35
<i>III година</i>	7	4,26	7	4,38	4,32
<i>IV година</i>	10	4,33	10	4,48	4,40
<i>УКУПНО</i>	35	4,09	35	4,37	4,23
<i>УКУПНО на свим студијским програмима</i>	180	4,28	180	4,34	4,33

ПРВА ГОДИНА

Елементарни енглески језик: 94.31% студената сматра да је фонд часова предавања и вјежби довољан, а 5.69% студената да је потребно чак и мање часова предавања и вјежби; 85.33% студената сматра да имају довољно времена за самостално учење, а 14.67% да им је неопходно више времена; 77.5% студената сматра да је фонд часова предавања и вјежби довољан, а 22.5% студената да је потребно чак и мање часова предавања и вјежби; 98,20% студената сматра да је довољно времена за самостално учење а 1,80% да им је потребно више времена.

Информационе технологије: 96.55% студената сматра да је фонд часова предавања и вјежби довољан, а 3.45% студената да је потребно чак и мање часова предавања и вјежби; 96.43% студената сматра да имају довољно времена за самостално учење, а 3.57% да им је неопходно више времена; 83.33% студената сматра да је фонд часова предавања довољан, 5.56% сматра да им је потребно више часова предавања, а 11.11% студената да је потребно чак и мање часова предавања; 100% студената сматра да је довољно времена за самостално учење.

Микроекономија: 94,30% студената сматра да је фонд часова предавања и вјежби довољан; , а 5.70% студената да је потребно чак и мање часова предавања и вјежби; 50,00% студената сматра да имају довољно времена за самостално учење, а 50% да им је потребно више времена.

Макроекономија: 86.65% студената сматра да је фонд часова предавања довољан, 6.45% сматра да им је потребно више часова предавања, а 6.90% студената да је потребно чак и мање часова предавања; 89.65% студената сматра да је фонд часова вјежби довољан, 6.90% сматра да им је потребно више часова вјежби, док 3.45% студената да је потребно чак и мање часова вјежби; 86.21% студената сматра да имају довољно времена за самостално учење, 3.45% сматра да им је потребно више времена за самостално учење.

Информације и комуникације: 88.71% студената сматра да је фонд часова предавања довољан, 4.14% да им је потребан већи фонд часова предавања, а 7.14% студената да је потребно чак и мање часова предавања; 92.86% студената сматра да је фонд часова вјежби довољан, а 7.14% да им је потребан већи фонд часова вјежби; 92.86% студената сматра да имају довољно времена за самостално учење.

Елементарни пословни енглески језик: 96.34% студената сматра да је фонд часова предавања и вјежби довољан, а 9.26% студената да је потребно чак и мање часова предавања и вјежби; 84.36% студената сматра да имају довољно времена за самостално учење, а 17.62% да им је неопходно више времена; 87.5% студената сматра да је фонд часова предавања и вјежби довољан, а 12.5% студената да је потребно чак и мање часова предавања и вјежби; 100% студената сматра да је довољно времена за самостално учење.

Пословна статистика: 94.44% студената сматра да је фонд часова предавања довољан, а 5.56% студената да им је довољно чак и мање часова предавања; 89.65% студената сматра да је фонд часова вјежби довољан, 6.90% сматра да им је потребно више часова вјежби, а 3.45% студената да им је довољно чак и мање часова вјежби; 83.33% студената сматра да имају довољно времена за самостално учење.

Основе менаџмент: 79.78% студената сматра да је фонд часова предавања и вјежби довољан, а 20.22% студената да им је довољно чак и мање часова предавања и вјежби; 87.89% студената сматра да имају довољно времена за самостално учење, а 12.11% да им је потребно више времена; 100% студената сматра да имају довољно времена за самостално учење.

Основи програмирања: 88.49% студената сматра да је фонд часова предавања довољан, а 9.51% студената да је потребно чак и мање часова предавања; 97.30% студената сматра да је довољно часова вјежби, а 2.70% сматра да им је довољно мање часова вјежби; 97.30% студената сматра да имају довољно времена за самостално учење, а 2.70% да им је мало времена за учење.

Дискретне структуре: 96.10% студената сматра да је фонд часова предавања довољан, а 5.90% студената да им је довољно чак и мање часова предавања; 93.10% студената сматра да је фонд часова вјежби довољан, 3.45% сматра да им је потребно више часова вјежби, а 3.45% студената да им је довољно чак и мање часова вјежби; 50% студената сматра да имају довољно времена за самостално учење, а 50% да им је потребно више времена.

Основе електротехнике и електронике: 87.5% студената сматра да је фонд часова предавања довољан, док 12.5% студената да им је довољно чак и мање часова предавања; 100% студената сматра да је фонд часова вјежби довољан; 97.30% студената сматра да је фонд часова предавања довољан, а 2.70% студената да им је довољно чак и мање часова предавања; 94.60% студената сматра да је фонд часова вјежби довољан, 2.70% сматра да им је потребно више часова вјежби, 89.19% студената сматра да имају довољно времена за самостално учење, 5.41% да им је неопходно више времена.

ДРУГА ГОДИНА

Пословна математика: 94.20% студената сматра да је фонд часова предавања довољан, а 5.80% студената да им је довољно чак и мање часова предавања; 93.10% студената сматра да је фонд часова вјежби довољан, 3.45% сматра да им је потребно више часова вјежби, а 3.45% студената да им је довољно чак и мање часова вјежби; 89.29% студената сматра да имају довољно времена за самостално учење, 50% студената сматра да имају довољно времена за самостално учење, а 50% да им је потребно више времена.

Економика предузећа: 100% студената сматра да је фонд часова предавања и вјежби довољан; 50% студената сматра да имају довољно времена за самостално учење, а 50% да им је потребно више времена.

Организација пословних система: 77.78% студената сматра да је фонд часова предавања и вјежби довољан, а 22.22% студената да им је довољно чак и мање часова предавања и вјежби; 88.89% студената сматра да имају довољно времена за самостално учење, а 11.21% да им је потребно више времена; 88.89% студената сматра да је фонд часова предавања и вјежби довољан, а 16.11% сматра да им је довољно чак и мање часова предавања и вјежби; 100% студената сматра да имају довољно времена за самостално учење.

Предузетништво: 96.86% студената сматра да је фонд часова предавања и вјежби довољан, а 3.14% студената да је потребно чак и мање часова предавања и вјежби; 92.86% студената сматра да је довољно времена за самостално учење, а њих 7.14% да им је потребно више времена. 100% студената сматра да је фонд часова предавања и вјежби довољан, као и да имају довољно времена за самостално учење.

Пословна култура: 89.5% студената сматра да је фонд часова предавања и вјежби довољан, а 10.5% студената да им је довољно чак и мање часова предавања и вјежби; 93.75% студената сматра да имају довољно времена за самостално учење, а 6.25% да им је неопходно више времена. 100% студената сматра да је фонд часова предавања и вјежби довољан, као и да имају довољно времена за самостално учење.

Средњи пословни енглески језик: 93.43% студената сматра да је фонд часова предавања довољан, 6.86% сматра да им је потребно више часова предавања, а 5.71% студената да им је довољно чак и мање часова предавања; 91.18% студената сматра да је фонд часова вјежби довољан, 97.06% студената сматра да имају довољно времена за самостално учење, а 2.94% да им је довољно чак и мање времена;

Компјутерска табеларна израчунавања: 87.5% студената сматра да је фонд часова предавања довољан, док 12.5% студената да им је довољно чак и мање часова предавања; 100% студената сматра да је фонд часова вјежби довољан; 97.30% студената сматра да је фонд часова предавања довољан, а 2.70% студената да им је довољно чак и мање часова предавања; 89.19% студената сматра да имају довољно времена за самостално учење, 5.41% да им је потребно више времена за учење.

Пословне апликације: 77.5% студената сматра да је фонд часова предавања и вјежби довољан, а 22.5% студената да им је довољно чак и мање часова предавања и вјежби; 96.75% студената сматра да имају довољно времена за самостално учење, а 6.25% да им је неопходно више времена; 100% студената сматра да је фонд часова предавања и вјежби довољан, као и да имају довољно времена за самостално учење.

Базе података I: 88.89% студената сматра да је фонд часова предавања довољан, а 11.26% студената да је потребно више часова предавања; 77.78% сматра да је довољно часова вјежби, док 22.22% сматра да им је потребно више часова вјежби; 77.78% студената сматра да имају довољно времена за самостално учење, , док 22.78% сматра да им је довољно мање часова вјежби; 100% студената сматра да је довољно времена за самостално учење.

Виши пословни енглески језик: 91.43% студената сматра да је фонд часова предавања довољан, 2.86% сматра да им је потребно више часова предавања, а 5.71% студената да им је довољно чак и мање часова предавања; 91.18% студената сматра да је фонд часова вјежби довољан, 2.94% сматра да им је потребно више часова вјежби, а 5.88% студената да им је довољно чак и мање часова вјежби; 97.06% студената сматра да имају довољно времена за самостално учење, а 2.94% да им је довољно чак и мање времена за самостално учење.

Пословне финансије: 89.19% студената сматра да је фонд часова предавања довољан, 5.40% сматра да им је потребно више часова предавања, а 5.41% студената да је потребно чак и мање часова предавања; 83.78% сматра да је довољно часова вјежби, 10.81% сматра да им је неопходно више часова вјежби, док њих 5.41% сматра да им је довољно мање часова вјежби; 89.19% студената сматра да имају довољно времена за самостално учење, 8.11% да им је потребно више времена за самостално учење.

Архитектура рачунара: 77.5% студената сматра да је фонд часова предавања и вјежби довољан, а 22.5% студената да им је довољно чак и мање часова предавања и вјежби; 96.75% студената сматра да имају довољно времена за самостално учење, а 6.25% да им је неопходно више времена; 100% студената сматра да је фонд часова предавања и вјежби довољан, као и да имају довољно времена за самостално учење.

Структура података и алгоритми: 79.17% студената сматра да је фонд часова предавања довољан, 8.33% студената да је потребно више часова предавања, а њих 12.5% да им је довољно мање часова предавања; 75% студената сматра да је довољно часова вјежби, 20.83% сматра да им је неопходно више часова вјежби, а њих 4.17% да им је довољно мање часова вјежби; 83.33% студената сматра да имају довољно времена за самостално учење, 12.5% да им је неопходно више времена за самостално учење.

Напредно програмирање: 86.67% студената сматра да је фонд часова предавања довољан, а 13.33% студената да је потребно више часова предавања; 73.33% студената сматра да им је фонд часова вежби довољан, њих 20% сматра да им је потребно више часова вјежби, а њих 6.67% да им је довољно чак и мање часова вјежби; 93.33% студената сматра да је довољно времена за самостално учење, а 6.67% да им је потребно више времена за самостално учење.

Друштвене мреже: 97.30% студената сматра да је фонд часова предавања довољан, а 2.70% студената да је довољно чак и мање часова предавања; 91.90% сматра да је довољно часова вежби, 2.70% сматра да им је неопходно више часова вјежби, док њих 5.40% сматра да им је довољно мање часова вјежби; 90% студената сматра да је довољно времена за самостално учење, а њих 10% да им је потребно више времена за самостално учење.

ТРЕЋА ГОДИНА

Пословно право: 89.65% студената сматра да је фонд часова предавања довољан, 3.45% сматра да им је потребно више часова предавања, а 6.90% студената да је потребно чак и мање часова предавања; 82.76% студената сматра да је фонд часова вјежби довољан, 10.34% сматра да им је потребно више часова вежби, а 6.90% студената да им је довољно чак и мање часова вежби; 93.10% студената сматра да имају довољно времена за самостално учење, а 6.90% да им је доста чак и мање времена за самостално учење.

Рачуноводство: 79.17% студената сматра да је фонд часова предавања довољан, 8.33% студената да је потребно више часова предавања, а њих 12.5% да им је довољно мање часова предавања; 75% студената сматра да је довољно часова вјежби, 20.83% сматра да им је неопходно више часова вјежби, а њих 4.17% да им је довољно мање часова вежби; 83.33% студената сматра да имају довољно времена за самостално учење, 12.5% да им је неопходно више времена за самостално учење.

Маркетинг: 97.30% студената сматра да је фонд часова предавања довољан, а 2.70% студената да је довољно чак и мање часова предавања; 91.90% сматра да је довољно часова вежби, 2.70% сматра да им је неопходно више часова вјежби, док њих 5.40% сматра да им је довољно мање часова вјежби; 90% студената сматра да је довољно времена за самостално учење, а њих 10% да им је потребно више времена за самостално учење.

Технолошки системи: 95% студената сматра да је фонд часова предавања довољан, а 5% студената да је довољно мање часова предавања; 95% студената сматра да је довољно часова вежби, а 5% сматра да им је неопходно више часова вежби; 100% студената сматра да имају довољно времена за самостално учење.

Теорија система: 85% студената сматра да је фонд часова предавања довољан, 5% студената да је потребно више часова предавања, а њих 10% да је довољно чак и мање часова предавања; 90% студената сматра да је довољно часова вјежби, 5% сматра да им је неопходно више часова вјежби, а 5% да им је довољно чак и мање часова вежби; 90% студената сматра да имају довољно времена за самостално учење, а 10% да им је довољно чак и мање времена за самостално учење.

Управљање људским ресурсима: 95% студената сматра да је фонд часова предавања довољан, а 5% студената да је довољно чак и мање часова предавања; 100% студената сматра да је довољно часова вјежби, као и да имају довољно времена за самостално учење.

Банкарство: 62.07% студената сматра да је фонд часова предавања довољан, а чак 37.97% студената да им треба мање часова предавања него што је то предвиђено званичним распоредом; 88.37% сматра да је довољно часова вјежби, 4.65% сматра да им је потребно више часова вјежби, а 6.98% сматра да им је довољно мање часова вјежби; 93.02% студената сматра да имају довољно времена за самостално учење, а 6.98% да им је неопходно више времена.

Економија ЕУ: 92.86% студената сматра да је фонд часова предавања и вјежби довољан, а 7.14% студената да је потребно чак и мање часова предавања и вјежби; 92.86% студената сматра да је довољно времена за самостално учење, а њих 7.14% да им је потребно више времена.

Квантитативне методе одлучивања: 100% студената сматра да је фонд часова предавања и вјежби довољан, као и да имају довољно времена за самостално учење.

Односи с јавношћу: 88.89% студената сматра да је фонд часова предавања и вјежби довољан, док 11.11% студената сматра да је потребно више часова предавања и вјежби; 100% студената сматра да имају довољно времена за самостално учење.

Јавне финансије: 84.21% студената сматра да је фонд часова предавања довољан, 5.26% студената да је потребно више часова предавања, а њих 10.53% да им је довољно чак и мање часова предавања; 78.95% студената сматра да је довољно часова вјежби, 5.26% сматра да им је неопходно више часова вјежби, а њих 15.79% да им је довољно мање часова вјежби; 73.68% студената сматра да имају довољно времена за самостално учење, а чак 26.31% да им је мало времена за самостално учење.

Архитектура и функција рачунара: 85% студената сматра да је фонд часова предавања довољан, 10% студената да је потребно више часова предавања, а њих 5% да је довољно чак и мање часова предавања; 75% студената сматра да је довољно часова вјежби, 5% сматра да им је неопходно више часова вјежби, а њих 20% да им је довољно мање часова вјежби; 85% студената сматра да имају довољно времена за самостално учење, а 15% да им је потребно више времена за самостално учење.

Основе програмирања: 84.21% студената сматра да је фонд часова предавања довољан, 5.26% студената да је потребно више часова предавања, а њих 10.53% да им је довољно чак и мање часова предавања; 78.95% студената сматра да је довољно часова вјежби, 5.26% сматра да им је неопходно више часова вјежби, а њих 15.79% да им је довољно мање часова вјежби; 73.68% студената сматра да имају довољно времена за самостално учење, а чак 26.31% да им је неопходно више времена за самостално учење.

Пројектовање информационих система: 86.67% студената сматра да је фонд часова предавања довољан, а 13.33% студената да је потребно више часова предавања; 73.33% студената сматра да им је фонд часова вјежби довољан, њих 20% сматра да им је потребно више часова вјежби, а њих 6.67% да им је довољно чак и мање часова вјежби; 93.33% студената сматра да је довољно времена за самостално учење, а 6.67% да им је потребно више времена за самостално учење.

Дискретне структуре: 92.31% студената сматра да је фонд часова предавања довољан, а 7.69% студената да је потребно више часова предавања; 92% студената сматра да је довољно часова вјежби, а 8% сматра да им је неопходно више часова вјежби; 95.65% студената сматра да имају довољно времена за самостално учење, а 4.35% да им је довољно чак и мање времена за самостално учење.

Рачунарске мреже: 100% студената сматра да је фонд часова предавања довољан; 80% студената сматра да је довољно часова вјежби, 13.33% сматра да им је неопходно више часова вјежби, а њих 6.67% да им је довољно мање часова вјежби; 100% студената сматра да имају довољно времена за самостално учење.

Оперативни системи: 84.21% студената сматра да је фонд часова предавања довољан, 5.26% студената да је потребно више часова предавања, а њих 10.53% да им је довољно чак и мање часова предавања; 78.95% студената сматра да је довољно часова вјежби, 5.26% сматра да им је неопходно више часова вјежби, а њих 15.79% да им је довољно мање часова вјежби; 73.68% студената сматра да имају довољно времена за самостално учење, а чак 26.31% да им је неопходно више времена за самостално учење.

Бзе података: 92.31% студената сматра да је фонд часова предавања довољан, а 7.69% студената да је потребно више часова предавања; 92% студената сматра да је довољно часова вјежби, а 8% сматра да им је неопходно више часова вјежби; 95.65% студената сматра да имају довољно времена за самостално учење, а 4.35% да им је довољно чак и мање времена за самостално учење.

ЧЕТВРТА ГОДИНА

Менаџмент МиС: 91.67% студената сматра да је фонд часова предавања довољан, а 8.33% студената да је потребно више часова предавања; 95.83% студената сматра да је довољно часова вјежби, а 4.17% сматра да им је довољно мање часова вјежби; 87.5% студената сматра да имају довољно времена за самостално учење, 8.33% да им је потребно више времена за учење.

Управљање пројектима: 100% студената сматра да је фонд часова предавања и вјежби довољан; 88.89% студената сматра да имају довољно времена за самостално учење, а њих 11.11% да им је потребно више времена за учење.

Електронско пословање: 95.35% студената сматра да је фонд часова предавања довољан, 2.32% да им је потребно више часова предавања, и такође 2.32% студената који сматрају да је довољно чак и мање часова предавања; 93.02% сматра да је довољно часова вјежби, 2.32% сматра да им је неопходно више часова вјежби, док њих 4.65% сматра да им је довољно мање часова вјежби; 97.67% студената сматра да имају довољно времена за самостално учење, а 2.33% да им је неопходно више времена за самостално учење.

Стратегијски менаџмент: 86.67% студената сматра да је фонд часова предавања довољан, а 13.33% студената да је потребно више часова предавања; 73.33% студената сматра да им је фонд часова вјежби довољан, њих 20% сматра да им је потребно више часова вјежби, а њих 6.67% да им је довољно чак и мање часова вјежби; 93.33% студената сматра да је довољно времена за самостално учење, а 6.67% да им је потребно више времена за учење.

Базе података II: 88.89% студената сматра да је фонд часова предавања довољан, а 11.11% студената да је потребно више часова предавања; 77.78% сматра да је довољно часова вјежби, док 22.22% сматра да им је потребно више часова вјежби; 77.78% студената сматра да имају довољно времена за самостално учење, 11.11% да им је неопходно више времена, а 11.11% да им је довољно мање времена; 97.14% студената сматра да је фонд часова предавања довољан, а 2.86% студената да је потребно чак и мање часова предавања; 94.44% сматра да је довољно часова вјежби, 2.78%

сматра да им је потребно више часова вежби, док 2.78% сматра да им је довољно мање часова вежби; 100% студената сматра да је довољно времена за самостално учење.

Теорија одлучивања: 95.35% студената сматра да је фонд часова предавања довољан, 2.32% да им је потребно више часова предавања, и такође 2.32% студената који сматрају да је довољно чак и мање часова предавања; 93.02% сматра да је довољно часова вјежби, 2.32% сматра да им је неопходно више часова вјежби, док њих 4.65% сматра да им је довољно мање часова вјежби; 97.67% студената сматра да имају довољно времена за самостално учење, а 2.33% да им је неопходно више времена.

Управљање квалитетом: 86.49% студената сматра да је фонд часова предавања довољан, а 13.51% студената да је потребно чак и мање часова предавања; 97.30% студената сматра да је довољно часова вјежби, а 2.70% сматра да им је довољно мање часова вјежби; 97.30% студената сматра да имају довољно времена за самостално учење, а 2.70% да им је мало времена за учење.

Управљачки информациони системи: 100% студената сматра да је фонд часова предавања и вјежби довољан, као и да имају довољно времена за самостално учење.

Финансијски менаџмент: 100% студената сматра да је фонд часова предавања и вјежби довољан; 66.67% студената сматра да имају довољно времена за самостално учење, 22.22% да им је неопходно више времена, за самостално учење.

Економика и организација јавног сектора: 86.67% студената сматра да је фонд часова предавања довољан, а 13.33% студената да је потребно више часова предавања; 73.33% студената сматра да им је фонд часова вјежби довољан, њих 20% сматра да им је потребно више часова вјежби, а њих 6.67% да им је довољно чак и мање часова вјежби; 93.33% студената сматра да је довољно времена за самостално учење, а 6.67% да им је потребно више времена за самостално учење.

Заштита рачунарских система: 80% студената сматра да је фонд часова предавања довољан, 13.13% студената да је потребно више часова предавања, а њих 6.67% да им је довољно чак и мање часова предавања; 66.67% студената сматра да је довољно часова вјежби, 13.33% сматра да им је неопходно више часова вјежби, а њих 20% да им је довољно чак и мање часова вјежби; 93.33% студената сматра да имају довољно времена за самостално учење, а 6.67% да им је неопходно више времена за учење.

Интернет програмирање: 78.95% студената сматра да је фонд часова предавања довољан, 5.26% студената да је потребно више часова предавања, а њих 15.79% да им је довољно мање часова предавања; 94.74% студената сматра да је довољно часова вјежби, а 5.26% сматра да им је довољно мање часова вјежби; 84.21% студената сматра да имају довољно времена за самостално учење, а 15.79% да им је неопходно више времена за учење.

Основе компјутерске графике: 88.89% студената сматра да је фонд часова предавања довољан, а 11.11% студената да је довољно мање часова предавања; 94.44% студената сматра да је довољно часова вјежби, а 5.56% сматра да им је довољно мање часова вјежби; 72.22% студената сматра да имају довољно времена за самостално учење, 16.67% да им је неопходно више времена.

Зимски семестар 2018/2019.

2018/19. зим. сем.	Посећеност наставе		Извођење према званичном распореду		Одржавање консултација		Коректност у раду са студентима		Предавања су занимљива		Јасно и разумљиво излаже градиво		Предавања су добро припремљена		Спреман да даје договоре на питања		Подстиче активно укључење у наставу		Професор је спреман на сарадњу		Колико сте задовољни односом професор-студент		Постоји одговарајућа литература		Литература је преобимна			
	п	в	п	в	п	в	п	в	п	в	п	в	п	в	п	в	п	в	п	в	п	в	п	в	п	в	п	в
ПРВИ ЦИКЛУС СТУДИЈА																												
Финансије и банкарство																												
I година	11	3,80	3,90	4,58	4,38	4,56	4,32	4,62	4,29	4,12	4,15	4,46	4,28	4,53	4,33	4,56	4,43	4,44	4,31	4,52	4,35	4,53	4,35	4,59		4,62		
II година	10	3,73	3,85	4,62	4,67	4,61	4,71	4,58	4,76	4,16	4,61	4,33	4,61	4,51	4,66	4,55	4,63	4,45	4,65	4,62	4,72	4,51	4,67	4,24		4,4		
III година	15	3,96	3,70	4,55	4,41	4,49	4,34	4,46	4,37	4,03	4,21	4,24	4,28	4,32	4,32	4,4	4,34	4,18	4,21	4,45	4,3	4,28	4,25	4,52		4,58		
IV година	12	4,35	4,41	3,83	4,14	3,78	4,21	3,98	4,12	3,58	3,78	3,68	3,8	3,65	3,74	3,93	4,57	3,66	3,94	3,96	4,41	3,95	3,95	4,21		4,34		
Укупно	47	3,95	3,97	4,40	4,40	4,35	4,39	4,41	4,37	3,97	4,19	4,18	4,24	4,25	4,25	4,36	4,35	4,18	4,28	4,38	4,34	4,30	4,31	4,39		4,49		
Јавна управа																												
I година	10	4,27	4,56	4,71	4,68	4,43	4,47	4,63	4,57	4,28	4,5	4,42	4,56	4,55	4,59	4,71	4,59	4,58	4,59	4,75	4,62	4,52	4,53	4,47		4,77		
II година	9	3,86	3,66	4,91	5,00	4,77	4,89	4,67	5,00	4,25	4,55	4,47	4,72	4,77	4,94	4,88	4,94	4,43	4,88	4,87	4,94	4,77	4,88	4,74		4,16		
III година	13	4,33	4,28	4,64	4,79	4,47	4,76	4,47	4,72	4,02	4,61	4,16	4,52	4,23	4,58	4,47	4,58	4,25	4,52	4,35	4,76	4,29	4,76	3,73		4,18		
IV година	10	4,25	4,23	4,27	4,64	4,21	4,07	4,27	4,47	4,02	3,81	4,11	3,73	4,11	3,87	4,18	3,93	4,09	3,87	4,23	4,13	4,13	4,23	4,46		4,53		
Укупно	42	4,81	4,09	4,62	4,77	4,46	4,55	4,51	4,69	4,13	4,37	4,29	4,38	4,41	4,48	4,56	4,51	4,34	4,47	4,54	4,60	4,43	4,59	4,34		4,41		
Предузетништво																												
I година	3	4,60	4,25	4,65	4,75	4,85	4,83	4,95	4,83	4,09	4,33	4,65	4,41	4,75	4,41	4,97	4,56	4,83	4,25	4,85	4,66	4,82	4,66	4,21		3,84		
II година	7	3,50	3,36	4,41	3,83	4,14	4,21	3,98	4,49	4,34	4,46	4,03	4,21	4,28	4,32	4,32	4,27	4,43	4,23	4,63	4,22	4,07	4,27	4,47		4,13		
III година	4	4,46	4,24	4,26	4,25	4,34	4,37	4,46	4,37	4,24	4,28	4,32	4,48	4,28	4,47	4,27	4,25	4,11	3,93	4,09	3,87	4,87	4,94	4,77		4,25		
IV година	6	4,46	4,34	4,46	4,03	4,75	4,09	4,55	4,02	4,16	4,52	4,58	4,47	4,25	4,35	4,29	3,73	4,11	4,15	4,58	4,76	4,02	4,16	4,35		4,58		
Укупно	20	4,24	3,96	4,43	4,22	4,51	4,38	4,52	4,43	4,21	4,40	4,38	4,37	4,37	4,37	4,43	4,17	4,36	4,13	4,53	4,36	4,44	4,51	4,45		4,19		
Рачунарство и информатика																												
I година	8	4,64	4,47	4,76	4,02	4,16	4,58	4,25	4,76	3,73	4,18	4,09	4,47	4,25	4,57	4,58	4,47	4,25	4,16	4,52	4,25	4,58	4,35	4,87		4,16		

II година	9	4,28	4,36	4,17	4,43	4,51	4,22	4,21	4,54	4,37	4,26	4,59	4,82	4,46	3,96	4,27	4,57	4,23	4,71	4,21	4,36	4,17	4,56	4,30	4,40		
III година	8	4,17	4,24	4,36	4,52	4,37	4,41	4,28	4,56	4,66	4,58	4,29	4,15	4,23	4,41	4,18	4,32	4,25	4,52	4,14	4,29	4,18	4,61	4,13	4,09		
IV година	11	4,11	4,32	4,23	3,98	4,37	4,27	4,33	4,41	4,52	4,41	4,17	4,62	4,34	4,29	4,43	4,42	4,21	4,37	4,26	4,28	4,31	-	-	-		
Укупно	36	4,36	4,35	4,43	4,32	4,34	4,40	4,24	4,62	4,25	4,34	4,32	4,48	4,31	4,31	4,34	4,45	4,24	4,46	4,29	4,30	4,30	4,50	4,43	4,21		
Пословна информатика																											
I година	9	4,24	4,2	4,25	4,46	4,37	4,24	4,32	4,48	4,11	3,73	4,28	4,58	4,25	4,29	3,73	4,32	4,35	4,20	4,77	4,22	4,28	4,77	4,55	4,58		
II година	9	4,26	3,36	4,34	4,46	4,37	4,28	4,32	4,2	4,48	4,11	3,93	4,09	4,87	4,94	4,77	4,60	4,41	4,58	4,35	3,73	4,32	4,23	3,73	4,09		
III година	7	4,25	4,87	4,55	4,49	4,16	4,26	4,26	4,74	4,28	4,55	4,32	4,24	4,22	3,93	3,87	4,94	4,21	4,58	4,29	3,8	4,35	4,45	4,11	4,43		
IV година	10	4,66	4,07	4,02	3,85	4,09	4,23	4,58	4,24	4,68	4,07	4,02	3,73	4,18	4,09	4,13	4,13	4,46	3,73	4,32	4,25	4,77	3,73	4,15	3,93		
Укупно	35	4,32	4,04	4,29	4,30	4,25	4,23	4,36	4,38	4,35	4,12	4,12	4,15	4,38	4,31	4,13	4,50	4,36	4,27	4,43	4,00	4,43	4,28	4,14	4,25		
УКУПНО СВИ СТУДИЈСКИ ПРОГРАМИ																											
Укупно	180	4,33	4,08	4,43	4,48	4,32	4,33	4,36	4,52	4,28	4,23	4,36	4,28	4,30	4,47	4,32	4,47	4,33	4,38	4,429	4,37	4,36	4,33	4,47	4,32		

2018/19.	Број попуњених анкета	Професор је објективан приликом оцјењивања	Критеријум је нормалан	Број ECTS одговара обиму предмета и уложеном раду	Оцијените организацију предмета и начина полагања испита	У којој мјери је градиво усаглашено са градивом на колоквијуму
Финансије и банкарство						
I година	11	4,29	4,25	4,36	4,30	4,30
II година	10	4,52	4,28	4,39	4,26	4,39
III година	15	4,36	4,36	4,52	4,43	4,33
IV година	12	4,43	4,39	4,35	4,17	4,17
Укупно	47	4,57	4,33	4,40	4,29	4,29
Јавна управа						
I година	10	4,87	4,65	4,72	4,66	4,56
II година	9	4,65	4,56	4,48	4,49	4,42
III година	13	4,39	4,32	4,66	4,46	4,45
IV година	10	4,69	4,42	4,51	4,32	4,38
Укупно	42	4,49	4,51	4,58	4,48	4,45
Предузетништво						
I година	3	4,62	4,62	4,84	4,75	4,75
II година	7	4,90	4,75	4,04	4,37	4,80
III година	4	4,77	4,00	4,75	4,92	4,25
IV година	6	4,80	4,29	4,75	4,56	4,39
Укупно	20	4,93	4,84	4,83	4,78	4,93
Рачунарство и информатика						
I година	8	4,58	4,32	4,25	4,30	4,15
II година	9	4,12	4,21	4,86	4,32	4,62
III година	8	4,38	4,63	4,27	4,36	4,53
IV година	11	4,26	4,25	4,31	4,29	4,41
Укупно	36	4,28	4,26	4,46	4,32	4,43
Пословна информатика						
I година	9	4,50	4,69	4,70	4,42	4,56

II година	9	4,46		4,50		4,61		4,45		4,46
III година	7	4,27		4,61		4,49		4,46		4,40
IV година	10	4,49		4,5		4,51		4,38		4,51
Укупно	35	4,65		4,57		4,57		4,42		4,48
Укупно										
	180	4,46		4,59		4,46		4,37		4,53

2018/19. Зимски семестар		ФиБ	ЈУ	П	РИ	ПИ	Укупно сви програми
Предмет:							
Информационе технологије		4,47	4,56	4,33	-	4,73	4,52
Матеметика		-	-	-	3,15	-	3,15
Микроекономија		4,22	4,64	4,43	-	3,91	4,28
Елементарни енглески језик		4,54	4,52	3,84	4,55	4,22	4,35
Пословна статистика		4,41	4,54	4,27	-	4,51	4,43
Статистика и вјероватноћа		-	-	-	3,27	-	3,27
Основе рачунарства		-	-	-	4,07	-	4,07
Социологија		-	-	-	3,54	-	3,54
Архитектура рачунара		-	-	-	4,09	-	4,09
Структура података и алгоритми		-	-	-	4,22	-	4,22
Напредно програмирање		-	-	-	3,78	-	3,98
Друштвене мреже		-	-	-	4,24	-	4,24
Пословна математика		3,86	4,17	3,77	-	3,50	3,84
Компјутерска табеларна израчунавања		4,42	4,72	4,65	-	4,45	4,58
Предузетништво		4,33	4,51	4,32	-	4,64	4,42
Средњи пословни енглески језик		4,12	4,69	4,54	-	4,37	4,48

Пословне финансије	4,19	3,98	4,21	-	4,15	4,11
Архитектура и функција рачунара	-	-	-	-	4,63	4,63
Пословно право	4,25	4,16	4,31	-	-	4,23
Рачуноводство	4,27	4,25	3,87	-	4,15	4,11
Маркетинг	4,46	4,73	4,81	-	4,66	4,69
Интернет маркетинг	-	-		4,15	-	4,15
Технолошки системи	4,26	4,18	4,45	-	4,36	4,31
Теорија система	4,81	4,69	4,85	-	-	4,80
Рачунарска графика				3,79	-	3,79
Менаџмент МиС	-	-	4,26	-	-	4,26
Финансијски менаџмент	4,13	4,66	-	-	-	4,39
Управљање пројектима	4,15	3,87	4,22	4,16	4,56	4,28
Теорија одлучивања	3,92	4,41	4,13	-	-	4,16
Електронско пословање	4,39	4,52	4,38	4,28	4,64	4,42
Заштита рачунарских система	-	-	-	-	4,56	4,56
Интернет програмирање	-	-	-	4,17	4,72	4,45
Интернет технологија	-	-	-	4,23	-	4,23
Основе компјутерске графике	-	-	-	-	4,24	4,24
Стратегијски менаџмент	4,53	4,57	4,45	-	-	4,36

Љетни семестар 2018/2019.

2018 /19. Љет. сем.	Бр. попуњених анк.	Посјећеност наставе		Извођење према званичном распореду		Одржавање консултација		Коректност у раду са студентима		Предавања су занимљива		Јасно и разумљиво излаже градиво		Предавања су добро припремљена		Спреман да даје договоре на питања		Подстиче активно укључење у наставу		Професор је спреман на сарадњу		Колико сте задовољни односом професор-студент		Постоји одговарајућа литература		Литература је преобимна	
		П	В	П	В	П	В	П	В	П	В	П	В	П	В	П	В	П	В	П	В	П	В	П	В	П	В
Први циклус студија																											
Финансије и банкарство																											
I година	11	3,62	3,75	3,69	4,27	4,05	4,37	4,21	4,30	4,11	4,12	3,94	4,16	4,15	4,21	4,18	4,25	4,02	4,21	4,29	4,21	4,14	4,15	4,13		4,21	
II година	10	4,36	4,44	4,61	4,67	4,69	4,61	4,68	4,62	4,57	4,51	4,66	4,52	4,65	4,47	4,72	4,62	4,59	4,54	4,66	4,56	4,69	4,57	4,29		4,40	
III година	15	4,19	3,82	4,83	4,72	4,63	4,63	4,67	4,62	4,49	4,41	4,52	4,40	4,56	4,32	4,83	4,72	4,63	4,63	4,82	4,78	4,69	4,32	4,56		4,24	
IV година	12	4,57	4,69	4,68	4,62	4,49	4,41	4,52	4,65	4,32	4,83	4,02	4,21	4,82	4,78	4,21	4,29	4,57	4,51	4,62	4,49	4,61	4,67	4,57		4,35	
Укупно	47	4,38	4,18	4,45	4,57	4,47	4,51	4,52	4,55	4,37	4,47	4,29	4,32	4,55	4,45	4,49	4,47	4,45	4,47	4,60	4,51	4,53	4,43	4,39		4,30	
Јавна управа																											
I година	10	4,40	4,33	4,26	4,16	4,26	3,85	4,17	3,98	3,89	3,73	3,85	3,73	3,96	3,79	4,18	3,97	3,97	3,88	4,08	3,88	4,06	4,02	4,25		4,25	
II година	9	3,82	4,55	4,81	4,85	4,65	4,75	4,65	4,82	4,36	4,67	4,33	4,86	4,52	4,67	4,84	4,82	4,66	4,81	4,75	4,83	4,75	4,85	4,56		4,62	
III година	13	4,22	4,61	4,47	4,51	4,86	4,68	4,56	4,32	4,66	4,56	4,67	4,52	4,63	4,66	4,52	4,82	4,56	4,85	4,56	4,62	4,62	4,66	4,52		3,82	
IV година	10	4,36	4,83	4,32	4,41	4,56	4,67	4,62	4,78	4,52	4,66	4,52	4,62	4,81	4,62	4,35	4,08	4,62	4,35	4,08	4,35	4,87	3,96	4,08		3,88	
Укупно	42	4,27	4,58	4,46	4,48	4,56	4,48	4,54	4,47	4,35	4,40	4,33	4,41	4,47	4,43	4,46	4,41	4,43	4,45	4,36	4,41	4,54	4,37	4,35		4,14	
Предузетништво																											
I година	3	4,07	4,25	3,89	3,43	3,93	3,29	4,03	3,22	4,32	3,29	4,26	3,29	4,07	3,22	4,18	3,88	4,07	3,29	4,14	3,36	4,15	3,37	3,87		3,71	
II година	7	3,55	3,55	3,85	3,7	4,11	3,71	3,95	3,76	4,15	3,72	4,56	3,73	4,23	3,71	3,29	3,54	3,26	4,11	4,26	3,95	4,22	3,55	3,15		3,55	
III година	4	3,82	3,43	4,02	3,85	3,43	4,02	3,85	3,83	4,16	3,79	4,26	3,43	4,32	4,66	3,85	4,16	4,55	4,12	3,79	4,16	3,43	3,85	3,74		3,82	
IV година	6	4,16	4,21	4,55	4,32	4,47	4,51	3,89	3,43	4,63	3,85	4,21	3,79	4,02	4,32	3,43	4,72	3,8	3,85	4,08	3,89	3,79	3,96	3,8		3,83	
Укупно	20	3,56	3,86	4,08	3,83	3,98	3,88	3,93	3,54	4,20	3,66	4,12	3,55	4,10	3,98	3,69	4,08	3,92	3,84	4,00	3,84	3,89	3,68	3,63		3,72	
Рачунарство и информатика																											
I година	8	4,54	4,42	4,36	4,10	4,28	4,58	4,25	4,73	3,73	4,18	4,09	4,47	4,20	4,57	4,58	4,40	4,25	4,16	4,52	4,20	4,58	4,36	4,42		4,32	
II година	9	4,22	4,37	4,26	4,32	4,46	4,12	3,76	3,89	4,02	3,86	4,27	4,45	4,21	4,45	3,96	4,28	4,66	4,32	4,11	4,14	4,53	4,29	4,68		4,66	
III година	8	4,09	4,35	4,27	4,19	4,27	4,10	4,72	4,51	4,63	4,35	4,22	4,31	4,38	4,41	3,66	4,09	4,21	4,52	4,32	4,18	4,08	4,31	4,51		4,31	
IV година	11	4,34	4,40	4,32	4,22	4,34	4,11	3,95	4,36	4,32	4,01	4,15	4,33	4,18	4,43	4,11	4,25	4,40	4,21	4,29	4,15	4,56	4,33	4,46		4,47	
Укупно	36	4,38	4,39	4,31	4,21	4,37	4,35	3,85	4,31	4,37	4,02	4,18	4,46	4,20	4,51	4,27	4,34	4,45	4,24	4,31	4,17	4,55	4,32	4,55		4,50	

Пословна информатика																										
I година	9	4,39	4,21	4,26	4,16	4,12	3,85	4,15	3,98	3,89	3,88	3,85	3,70	3,96	3,79	4,18	3,97	3,98	3,88	4,08	3,88	4,06	4,02	4,25	4,25	
II година	9	3,80	4,55	4,80	4,85	4,52	4,65	4,61	4,67	4,36	4,67	4,30	4,80	4,52	4,67	4,65	4,75	4,65	4,80	4,75	4,83	4,73	4,85	4,56	4,25	
III година	7	3,43	3,82	3,89	4,08	3,82	4,66	3,96	3,79	4,08	4,66	4,30	3,85	3,89	3,73	3,89	4,44	3,43	3,85	3,82	4,32	3,85	3,72	3,43	3,89	
IV година	10	4,78	3,89	3,96	3,89	4,44	3,85	4,63	3,82	4,32	3,89	3,82	4,32	3,43	3,81	3,85	3,96	4,02	3,89	4,18	3,79	4,18	3,89	3,72	4,47	
Укупно	35	4,10	4,12	4,23	4,25	4,23	4,25	4,34	4,07	4,16	4,28	4,07	4,16	3,95	3,99	4,14	4,28	4,02	4,11	4,21	4,19	4,20	4,12	3,99	4,22	
Укупно	180	4,25	4,18	4,29	4,31	4,33	4,29	4,34	4,24	4,36	4,27	4,28	4,20	4,17	4,19	4,33	4,38	4,22	4,25	4,23	4,36	4,24	4,21	4,16	4,36	

2018/19.	Број попуњених анкета	професоре је објективан приликом оцјењивања	Критеријум је нормалан	Број ECTS бодова одговара обиму предмета и уложеном раду	Оцијените организацију предмета и начин полагања испита	У којој мјери је градиво усаглашено са градивом на колоквијуму
I година	11	4,23	4,19	4,05	4,51	4,07
II година	10	4,74	4,62	4,56	4,56	4,53
III година	15	4,67	4,52	4,63	4,45	4,56
IV година	12	4,54	4,69	4,41	4,67	4,41
Укупно	47	4,42	4,50	4,40	4,53	4,38
Јавна управа						
I година	10	4,25	4,89	4,29	4,61	4,09
II година	9	4,35	4,83	4,65	4,26	4,6
III година	13	4,67	4,67	4,63	4,98	4,65
IV година	10	4,69	4,67	4,72	4,51	4,69
Укупно	42	4,57	4,75	4,56	4,58	4,50
Предузетништво						
I година	3	4,71	3,52	3,68	4,21	3,57

II година	7	3,86	4,46	4,13	4,29	4,18
III година	4	4,21	4,24	4,33	4,26	4,29
IV година	6	4,42	4,28	4,56	4,12	4,56
Укупно	20	4,30	4,04	4,06	4,07	4,15
Рачунарство и информатика						
I година	8	4,13	4,79	4,86	4,23	4,50
II година	9	4,27	4,31	4,17	4,09	4,21
III година	8	4,08	4,19	4,53	4,28	4,12
IV година	11	-	-	-	-	-
Укупно	36	4,20	4,55	4,51	4,16	4,35
Пословна информатика						
I година	9	4,71	4,46	4,64	4,26	4,63
II година	9	4,59	4,24	4,62	4,42	4,42
III година	7	3,93	4,77	4,61	4,36	4,69
IV година	10	6,94	4,15	4,61	4,63	4,15
Укупно	35	5,02	4,37	4,45	4,35	4,47
Сви програми	180	4,59	4,36	4,41	4,32	4,46

2018/19. Љетни семестар						Укупно
	ФиБ	ЈУ	П	РиИ	ПИ	сви предмети
ПРЕДМЕТИ						
Основе електротехнике и електронике	-	-	-	3,54	-	3,54
Дискретне структуре	-	-	-	3,47	-	3,47
Информације и комуникације	4,69	4,27	4,16	-	4,82	4,48
Основе менаџмента	3,78	3,94	4,02	-	3,98	3,93
Менаџмент	-	-	-	4,26	-	4,26

Макроекономија	4,24	4,41	3,96	-	4,15	4,19
Елементарни пословни енглески језик	4,23	4,65	4,71	4,37	4,13	4,41
Економика предузећа	3,89	4,33	4,85	-	4,10	4,29
Пословна култура	3,92	3,76	3,99	4,44	3,87	3,99
Базе података I	4,65	4,57	4,72	-	4,66	4,65
Виши пословни енглески језик	4,65	4,37	4,64	-	4,37	4,50
Организација пословних система	4,23	3,85	3,82	-	4,33	4,05
Управљање људским ресурсима	4,32	4,44	4,27	-	-	4,34
Економија ЕУ	-	4,25	4,24	-	-	4,24
Банкарство	3,98	-	4,16	-	-	4,07
Јавне финансије	4,33	4,05	3,96	-	-	4,11
Објектно орјентисано програмирање	-	-	-	4,16	-	4,16
Квантитативне методе одлучивања	4,55	4,57	4,64	-	-	4,58
Односи с јавношћу	3,96	3,72	3,69	-	-	3,79
Математика за информатичаре	-	-	-	-	3,96	3,96
Основе програмирања	-	-	-	4,08	4,26	4,17
Оперативни системи	-	-	-	4,12	4,29	4,20
Пројектовање информационих система	-	-	-	4,17	4,25	4,21
Рачунарске мреже	-	-	-	3,89	4,33	4,11
Базе података	-	-	-	4,64	-	4,64
Пословне апликације	-	-	-	4,27	-	4,27
Базе података II	-	-	-	-	4,56	4,56
Напредне базе података	-	-	-	3,98	-	3,98
Пословна интелигенција	-	-	-	4,16	-	4,16
Економика и организација јавног сектора	-	4,46	-	-	-	4,46
Финансијска тржишта и институције	4,28	-	-	-	-	4,28
Управљање квалитетом	4,26	4,51	4,37	-	4,19	4,33
Управљачки информациони системи	3,85	4,17	4,16	4,26	3,89	4,06